МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Макроэкономика

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

код и название направления подготовки

образовательная программа

«Цифровая трансформация компании»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;

– контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	*Наименование компетенции*	*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснование экономических решений **Уметь:** обосновывать принятие экономических решений в в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата **Владеть**: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ПК-1	Способен анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях	**Знать:** прикладную область IT – инфраструктура организации. **Уметь*:*** анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях **Владеть**: навыками анализа прикладной области на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- начальный этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль			
1.	Понятие о воспроизводстве. СНС.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты, практикум по решению задач
2.	Макроэкономическое равновесие.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, практикум по решению задач, рефераты
3.	Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, практикум по решению задач, рефераты
4.	Безработица. Инфляция.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, тесты, рефераты, кейс
5.	Экономическая политика государства.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, тесты, рефераты
6.	Финансовая система и финансовая политика государства.	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты
7.	**Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.**	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, практикум по решению задач, рефераты
8.	**Инвестиционная политика государства**	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты

9.	**Социальная политика государства**	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты
10.	**Институциональная политика государства**	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты
11.	Теоретические основы международной экономики	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, рефераты
12.	Теории международной торговли	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, тесты, рефераты
13.	Платежный баланс	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, практикум по решению задач рефераты
14.	Валютный курс	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос, практикум по решению задач, рефераты
экзамен		З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Экзаменационные билеты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	***Содержательное описание уровня***	***Основные признаки выделения уровня***	***БРС, % освоения***	***ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета***
Высокий *Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	***90-100***	***A / Отлично / Зачтено***
Продвинутый *Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	***85-89***	***B / Очень хорошо / Зачтено***
			70-84	***C / Хорошо / Зачтено***
Пороговый *Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне*	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	***65-69***	***D / Удовлетворительно / Зачтено***
			60-64	***E / Посредственно / Зачтено***
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		***0-59***	***Неудовлетворительно / Не зачтено***

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	***Текущий контроль***	***Промежуточная аттестация***
высокий	***высокий***	***высокий***
	продвинутый	***высокий***
	высокий	***продвинутый***
продвинутый	***пороговый***	***высокий***
	высокий	***пороговый***
	продвинутый	***продвинутый***
	продвинутый	***пороговый***
	пороговый	***продвинутый***
пороговый	***пороговый***	***пороговый***
ниже порогового	***пороговый***	***ниже порогового***
	ниже порогового	**-**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

– контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра;

– контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	**1-16**	**36**	**60**
Контрольная точка № 1	**7-8**	**18**	**30**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18**	**30**
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**

Экзамен		24	40
Итого по дисциплине		**60**	**100**

Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Практикумы по решению задач проводятся на практических занятиях и включают изученные темы.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамена предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Практикум по решению задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Образовательная программа «Цифровая трансформация компании»
Дисциплина «Макроэкономика»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Макроэкономика как наука. (Понятие, проблемы, значение).
2. Агрегирование. Характеристика агентов макроэкономики.
3. Характеристика макроэкономических рынков.
4. Двухсекторная модель макроэкономики.
5. Трехсекторная модель макроэкономики.
6. Четырехсекторная модель макроэкономики.
7. СНС: понятие, история развития.
8. Общая характеристика ВНП.
9. Методы расчета ВНП.
10. Совокупный продукт.
11. Совокупный доход.
12. РВНП. НВНП. Общий уровень цен в стране.
13. Понятия совокупного спроса и его компоненты. Кривая совокупного спроса
14. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на потребительские расходы.
15. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
16. Кривая совокупного спроса и эффекты.
17. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на госзакупки и чистый экспорт.
18. Совокупное предложение: понятие, кривая.
19. Неценовые факторы влияющие на кривую совокупного предложения.
20. Классическая модель совокупного предложения.
21. Кейнсианская модель совокупного предложения.
22. Издержки производства в краткосрочном периоде.
23. Экономический рост: понятие, показатели и темпы экономического роста.
24. Государственная политика стимулирования экономического роста. Плюсы и минусы экономического роста.
25. Экономический цикл и факторы его формирующие.
26. Причины цикличности экономики. Показатели цикличности. Виды циклов.
27. Инфляция.
28. Безработица.
29. Деньги: природа, функции, виды.
30. Денежный рынок. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение Фишера.
31. Банк. Банковская система. Операции банка. Услуги банка.

32. Эмиссионный банк. Виды коммерческих банков.
33. Кредитно-денежная политика.
34. Государственное регулирование экономики.
35. Налоги. Функции. Налоговая система. Составные части налогообложения.
36. Виды налогов и их классификация.
37. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг.
38. Бюджет страны. Структура. Доходная и расходная части бюджета. Виды бюджета.
39. Экономическая политика государства: истоки, субъекты, цели.
40. Кредит: необходимость сущность и формы.
41. Инвестиции. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование.
42. Понятие, роль и назначение доходов населения.
43. Проблема бедности и пути ее преодоления.
44. Социальная политика и социальная защита населения.
45. Государственное регулирование внешних эффектов.
46. Теневая экономика.
47. Мировое хозяйство. МГРТ. МЭИ.
48. Глобализация мировой экономики.
49. Теории международной торговли.
50. Платежный баланс: понятие, структура, регулирование.
51. Валютный курс: определение, роль и факторы, влияющие на валютный курс.
52. Теория мультипликатора. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Макроэкономика»

Экзаменационный билет №1

1 Макроэкономика как наука. (Понятие, проблемы, значение)
2 Теория мультипликатора. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Составитель _____ Е.В. Кобылина
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__»_____ 20__ г.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	**Критерии оценки**
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

	- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

г) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Макроэкономика»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

1. Показатели экономического роста.
2. Допущения кейнсианской теории занятости.
3. Модель «расходы – объем производства».
4. Основные причины неравенства доходов населения.
5. ВНП вырос на 7%. Темпы инфляции составили 12 %. Численность населения сократилась на 2 %. Рассчитать темпы роста реального ВНП на душу населения.
6. От человека А к человеку В перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.
7. Экономические функции государства.
8. Основные положения кейнсианской теории занятости.
9. Модель «изъятий и инъекций».
10. Кривая Лаффера. Налоги, обеспечивающие экономический рост.
11. ЧНП снизился на 2 %. Темпы инфляции составили 10 %. Численность населения выросла на 2 %. (Рассчитать темпы роста реального ЧНП на душу населения.
12. Доходы стартов населения составили 100; 5; 70; 25; 250; 150. Построить кривую Лоренца.
13. Определение понятия бюджет. Виды бюджетов.
14. Основные статьи расходов федерального бюджета РФ
15. Метод «прямой демократии» при формировании расходной части бюджета.
16. Индекс Пааше. Современный индекс для измерения уровня цен.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Макроэкономика»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Направления макроэкономической теории.
2. ВНП и ВВП, способы их применения. Другие показатели дохода и продукта.
3. Номинальные и реальные показатели.
4. Основное макроэкономическое тождество.
5. Проблемы оценки благосостояния нации.
6. Индексы Ласпейреса и Паашё. Индекс потребительских цен.
7. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
8. Распределение национального дохода по факторам производства.
9. Распределение национального дохода по факторам производства
10. Производственная функция Кобба-Дуглас
11. Изменения в сбережениях: последствия бюджетно-налоговой политики.
12. Расчет национального дохода в открытой экономике.
13. Модель "Кейсианский крест". Равновесный уровень производства И Механизм его достижения.
14. Эффект мультипликатора.
15. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: налоги.
16. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: государственные расходы.
17. Парадокс бережливости. Отношение к деньгам Представителей различных экономических школ.
18. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
19. Эволюция денег.
20. Центральный банк и его роль в экономике.
21. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
22. Коммерческие банки в экономике России.
23. Виды операций коммерческих банков.
24. Эволюция банковской системы России Недержание и цели фискальной политики.
25. Роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
26. Механизм воздействия фискальной политики на равновесный ЧНП (чистый национальный продукт).
27. Значение мультипликатора государственных закупок, трансфертов, налогов и сбалансированного бюджета.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
Образовательная программа «Цифровая транформация компании»
Дисциплина «Макроэкономика»

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ К ПРАКТИКУМУ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.

Задача 1

Определить добавленную стоимость, если фермер вырастил зерно и продал его мельнику за 20т. руб. Он смолол муку и продал за 35т. руб. пекарю. Пекарь сделал из муки тесто и продал за 50т. руб. булочнику, а тот в свою очередь продал хлеб покупателю за 80т.руб.

Задача 2.

Определить дефлятор, если:

Ассортимент	Q 2013	P 2013	Стоимость 2013	Q 2014	P 2014	Стоимость 2014	Стоимость В ценах 2013 г.
A	100	12		150	25		
B	25	36		30	50		
C	50	70		75	80		
D	15	100		30	130		

Задача 3.

Определить ИПЦ, если:

Ассортимент	Состав рыночной корзины	P 2013	Стоимость рыночной корзины 2013	P 2014	Стоимость рыночной корзины 2014
A	20	100		150	
B	50	50		100	
C	32	10		20	
D	15	5		10	

Задача 4.

Определить инфляция или дефляция. Почему?

Год	НВНП млн.руб.	Дефлятор %	РВНП млн.руб.

1990	15.3	35	
2005	34.2	50	
2010	66.7	120	
2013	88.2	100	

Задача 5.

Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы = 5%, а фактический уровень- 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема если НВНП в данном году = 500 млрд. д.н.

Задача 6.

Определить темпы инфляции, если:

Вид товара	Количество товара	Цена 2014(д.е.)	Цена 2013 (д.е.)	Цена 2012 (д.е.)
Машины	2	8	3	1
Хлеб	1	8	5	1
Книги	1	22	18	10
Одежда	2	16	8	5

Задача 7.

Расходы на личное потребление 3000. Заработная плата госбюджетников 500. Конечные закупки оборудования 200. Закупка вооружений 1200. Строительство 150. Изменение запасов 50. Стоимость государственных ценных бумаг 1000. Трансфертные платежи 700. Амортизационные отчисления 550. Акцизы 90. Таможенные пошлины 200. Налог на прибыль 150. Экспорт 200. Импорт 100.

Рассчитать ВВП, ЧНП и НД.

Задача 8.

Заработная плата наемных работников 2100. Национальный доход 3000. Взносы на социальное обеспечение 500. Подоходный налог 600. Налог на прибыль 150. Нераспределенная прибыль 70. Трансфертные платежи 800. Общий налог с продаж 150. Налог на имущество 50.

Рассчитать ЧНП и располагаемые доходы населения.

Задача 9.

От человека А к человеку В перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.

Задача 10.

Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если чистые инвестиции составили 30 млрд. руб., государственные расходы 50 млрд. руб., экспорт 15 млрд. руб., импорт 5 млрд. руб., потребительские расходы 300 млрд. руб. Дать графическое и аналитическое решение. (3б.)

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждую решенную задачу в 1 балл.